



PROJET PEDAGOGIQUE
DES MICRO CRECHES BY K&L



GESTIONNAIRES : Clarisse XAVIERE KARAPEDIAN et
Sandra LAFITTE

SOMMAIRE

PROJET D'ETABLISSEMENT

I. PROJET D'ACCUEIL

A. Prestations d'accueil proposées

1. La micro-crèche
2. Fonctionnement
3. Application de la charte d'accueil du jeune enfant

B. Définition des objectifs pédagogiques

1. Autonomie
 - a) *Penser les espaces*
 - b) *L'accueil - la séparation*
 - c) *La motricité libre*
 - d) *Le jeu*
 - e) *La fin de journée - le départ*
2. Bien-être
 - f) *Le repas*
 - g) *Le temps de repos - la sieste*
 - h) *Le change*
3. Sécurité affective
 - a) *La référence*
 - b) *Les soins*
 - c) *Le doudou*

A.

C. L'accueil des enfants en situation de handicap ou de maladies chroniques

D. Equipe professionnelle

1. Compétences mobilisées
2. Analyse des pratiques professionnelles
3. Formation du personnel

II. **PROJET EDUCATIF**

- A. Nos valeurs d'accueil et de soins
- B. Développement artistique et culturel
- C. Favoriser l'égalité filles-garçons

III. **PROJET SOCIAL ET DEVELOPPEMENT DURABLE**

- A. Description administrative de la structure
- B. Intégration dans l'environnement social, géographique et vis-à-vis des partenaires extérieurs
 1. Environnement social
 2. Environnement géographique et vis-à-vis des partenaires extérieurs
- C. Budget :
 3. Structure de droit privé
 4. Facturation
- D. La place des familles
- E. Actions de soutien à la parentalité
- F. Démarche développement durable

B. Conclusion

PROJET D'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement est le document fondateur qui permet de poser les bases de fonctionnement de la micro-crèche. Il prend en considération le projet d'accueil, le projet éducatif et le projet social et développement durable.

Mais c'est avant toute chose, le fruit du travail de plusieurs mois de recherches, de lectures, de réflexions autour des différentes approches pédagogiques, de visites de différentes crèches pour tendre vers le bien-être de l'enfant.

Par ailleurs pour l'équipe pédagogique, c'est un support de travail. De fait, il est amené à évoluer et donc à être régulièrement réévalué, en fonction des situations réellement rencontrées. Pour les parents, il permet de mieux appréhender les conditions d'accueil de son enfant et d'être rassurés.

De ce document découlera le règlement intérieur qui sera mis en place dans l'établissement à disposition des parents.

Il permettra également d'instaurer un dialogue efficace avec les différents acteurs de la vie de la micro-crèche :



L'équipe pédagogique



Le gestionnaire



Les enfants



Les parents



La CAF



La PMI

PROJET D'ACCUEIL

En synthèse, il s'agit de définir clairement les rôles de chaque personne au sein de la micro-crèche afin d'assurer le bon développement physique, psychique et émotionnel des enfants, mais aussi la bonne communication avec leur famille.






C. Prestations d'accueil proposées

1. La micro-crèche

Nous avons la chance d'être implantés au sein d'un environnement privilégié au cœur du village dans la cour de la Mairie en lieu et place de l'ancienne école maternelle et primaire qui a déménagé courant 2021.

La volonté du Groupement de Micro-crèches **By K&L** est de permettre à tous les enfants d'évoluer dans un cadre agréable, lumineux et très nature

L'aménagement intérieur permet d'installer :

-  Un hall d'accueil
-  1 grande salle d'activités
-  Une salle de change fermée avec toilettes enfant
-  Deux espaces de repos petits et grands
-  1 bureau de direction

Nos crèches disposent d'un jardin et d'un potager à valeur pédagogique

2. Le fonctionnement

Les Micro-crèche « **By K&L** » sont des micro-crèches de 12 places qui est ouvertes du lundi au vendredi de 7h30 à 19h. Nous accueillons les enfants à partir de 10 semaines jusqu'à l'entrée à l'école.

La structure prépare les repas sur place. Ces repas sont adaptés aux différents besoins en fonction des âges des enfants. De fait la structure servira des repas « lisses », « écrasés » et « morceaux ».

L'accueil est un **accueil régulier**, il concerne les parents qui veulent nous confier leur(s) enfant(s) à temps complet, à temps partiel, à mi-temps. Ils sont inscrits dans la structure selon **un contrat établi entre la famille et la micro-crèche** dans lequel ils s'engagent à respecter le règlement de fonctionnement de l'établissement.

Ce contrat sous-entend la notion de régularité. Il précise le temps de présence de l'enfant. Il est établi sur l'année de présence en cours et jusqu'à la rentrée scolaire de l'enfant, sauf en cas de demande de résiliation de l'une ou l'autre des parties incluant une période de préavis.

Il peut être revu et modifié lors d'un changement de situation familiale (modification du temps de travail, retour à l'emploi, chômage) selon les disponibilités et possibilités de la micro-crèche au moment de la demande

3. Application de la charte d'accueil du jeune enfant

L'ensemble de nos équipes s'engagent à respecter la charte nationale d'accueil du jeune enfant (arrêté du 23 septembre 2021) en intégrant les grands principes posés par la charte au travers de toutes nos pratiques et en la déclinant dans notre projet éducatif :

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

5. Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
6. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
9. Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.
10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

B. Définition des objectifs pédagogiques

Le projet pédagogique permet de définir les objectifs que l'on se fixe avec l'équipe afin d'assurer le **développement harmonieux** de l'enfant et ce à tous les niveaux.

Au sein de la micro-crèche, nous accueillons des enfants de 10 semaines jusqu'à l'entrée à l'école, ce paramètre fondamental doit être pris en compte dans la gestion des espaces, dans la gestion du temps accordé à chaque enfant, dans la façon de s'occuper de chaque enfant dont les **besoins diffèrent en fonction de leurs âges** mais aussi de leur personnalité.

Ce nouvel environnement doit permettre aux enfants de **tester, de découvrir, d'appréhender un nouveau mode de vie**, de se **sociabiliser** en rencontrant d'autres enfants et d'autres adultes. En résumé de **grandir** et de tendre vers l'**autonomie**. Évoluer de la dépendance heureuse est nécessaire vers l'**indépendance** insouciant et fondamentale.

Notre micro-crèche n'a pas vocation à appliquer une pédagogie plutôt qu'une autre. Mais bien de s'inspirer du meilleur des pédagogies qui existent pour accompagner le bon développement de l'enfant. C'est pourquoi vous retrouverez dans notre approche pédagogique, des inspirations qui répondent à notre projet éducatif : l'approche **Montessori** et **Pikler** auxquelles nous croyons beaucoup et qui ont des socles communs et/ou complémentaires.




Qu'est-ce que la pédagogie Montessori ?

Cette méthode a été fondée au début du XX^{ème} siècle par le docteur italien, Maria Montessori. Son principe premier est de considérer que chaque enfant est unique et différent et que de là, il réclame un accompagnement individualisé adapté à ses besoins et ses compétences propres.

Qu'est-ce que la pédagogie Pikler ?

L'approche piklerienne s'appuie sur quelques grands principes directeurs simples : accueillir l'enfant avec la conviction que d'emblée, il est compétent. Qu'une motricité libre et une activité autonome le laissent se construire à son rythme, dans un développement harmonieux, à condition qu'il soit soutenu dans la continuité par une personne de référence, et nourri par la relation de qualité qu'il entretient avec elle, dans chaque moment de soin. Pour les professionnels de la petite enfance, accueillir un enfant à la Pikler, c'est avoir un projet d'accompagnement pour lui, en tenant compte de son histoire familiale, garantir la continuité la plus fluide dans les soins et l'attention qu'il va recevoir, sans qu'il ne subisse la mainmise du groupe.

Dans notre structure, nous avons choisi de travailler sur trois axes majeurs :

-  L'autonomie
-  La bientraitance par les soins
-  La sécurité affective par la référence

1. Autonomie

En dehors de ses périodes de sommeil, l'enfant est placé dans une situation qui favorise au maximum « son activité auto-induite spontanée » et va favoriser son autonomie. Notre objectif est avant tout de respecter le rythme propre à chaque enfant. Et surtout de ne pas le pousser à aller trop vite.

a) Penser les espaces

L'aménagement des espaces est pensé pour favoriser la mise en place des différentes activités dirigés ou libres en fonction de l'âge des enfants. Il est important de constituer également des espaces cocooning, comme des coins de lecture afin de permettre des temps calmes avant ou après le coucher ou les repas.

Les aménagements doivent être suffisamment ouverts pour permettre la libre circulation et ainsi diminuer les éventuels conflits entre enfants mais également de délimiter des espaces en fonction des jeux (nous reviendrons plus loin sur l'importance du jeu et des jouets)

Par ailleurs, un coin bébés est spécifiquement aménagé pour leur sécurité avec des tapis et des jeux conçus pour leur âge. Cela permet à la professionnelle présente sur le pôle bébés de leur apporter l'attention et les soins spécifiques nécessaires à leur bien-être : porter, cajoler, bercer, consoler, expliquer verbalement.

b) L'accueil - la séparation

« On n'a pas deux fois l'occasion de faire une bonne première impression ! »

C'est pourquoi nous apporterons un soin tout particulier à la première rencontre avec les parents et l'enfant lors de la phase d'adaptation. Cette dernière sera proposée sur **8 jours** afin de réellement permettre aux parents mais surtout à l'enfant de se **sentir en confiance** avec l'équipe pédagogique et donc **en sécurité** en l'absence de ses parents.

Cette adaptation sera principalement articulée autour d'un **dialogue** permettant de faire connaissance avec la famille, l'enfant, ses **habitudes**, son **contexte**, son **environnement culturel** mais aussi d'une **phase de découverte de l'établissement**, de ses aménagements, de l'équipe pédagogique et de la professionnelle qui sera le **référént privilégié** de l'enfant et de ses parents.

Au quotidien, ce temps d'accueil se traduira par un temps d'échange le matin avec les parents afin de savoir comment s'est déroulée la soirée et le réveil de l'enfant et communiquer toute information utile permettant à l'enfant de passer une bonne journée. Cela permet également à la référente de donner de la vision aux parents sur les activités prévues pour la journée et leur donner une fenêtre sur la vie de la micro-crèche.

c) Meeko - le complément de lien/transmission

Nous le constatons au quotidien, il peut arriver que les parents soient pressés le matin et/ou le soir, et **n'aient pas le temps de réaliser le dialogue de transmission** avec la référente.

Pour pallier cette difficulté épisodique, nous proposons en **complément du temps d'échange** avec les parents, qui doit rester l'outil de référence, la mise en place de notre application Meeko, elle sera complétée par l'équipe et permettra de noter les événements de la journée : les repas, le temps de repos, les changes, les jeux et activités, de mettre des photos ou toutes informations sur le déroulement de la journée. Toutes ces informations seront directement accessibles par les parents via leur téléphone.

d) la motricité libre

Libre de ses mouvements, on le laisse faire comme il l'éprouve, comme il le sent, pour qu'il acquière la maîtrise de son corps.

Pour les bébés, c'est allongé sur le dos sur un tapis ferme mais confortable. Une position reposante qui lui permet de se mouvoir à son aise, de toutes tensions inutiles. Si l'enfant est en difficulté, on n'intervient si nécessaire qu'après lui avoir laissé le temps d'expérimenter seul, en faisant le minimum pour qu'il retrouve la maîtrise de la situation.

Ensuite, l'espace dans lequel il évolue va grandir avec lui. C'est par une observation attentive que l'équipe pédagogique va pouvoir analyser son comportement et faire évoluer l'aménagement de l'espace, afin de mettre à disposition de l'enfant ce dont il a besoin. Ni trop, ni trop peu. On laissera à sa portée, les objets, les jouets ou le matériel varié, choisis avec soin, qui stimuleront son activité motrice, en tenant compte de ses possibilités et de l'évolution de son intérêt. Son environnement est lisible et ordonné, toujours rangé de la même manière. Le jeu qu'il va ainsi développer est le sien.

Pour les plus grands ; nous mettons en place des parcours de motricité libres et sécurisés, le mobilier en lui-même devient souvent un espace d'exploration, permettant à l'enfant d'appréhender son corps, son potentiel et d'évaluer les « risques », il devient ainsi plus audacieux mais aussi plus conscient de lui et de son environnement, porté par le regard bienveillant de l'équipe pédagogique il va donc gagner en autonomie et en confiance en lui.

i) Le jeu



Le jeu et les jouets sont des éléments fondateurs du bon développement physique, psychique et affectif de l'enfant. Ils sont sa première relation au plaisir. Le jeu a pour seul et unique objectif de permettre à l'enfant d'être un enfant, et de prendre du plaisir en s'amusant seul ou avec les autres.

C'est également le premier et le meilleur outil de la socialisation avec les autres enfants. Cela permet également à l'enfant de développer sa créativité et son imaginaire. Toutes sortes de jeux sont proposés aux enfants en fonction de leurs âges et de leurs envies.






Il est à noter que nous mettons également en place des jeux d'extérieur afin de profiter du jardin et de son gazon toute l'année avec des activités et du matériel adaptés à la saison et aux conditions climatiques.

Les temps de jeux sont généralement limités à 30 minutes pour permettre que les enfants restent concentrés et acteurs du jeu sans s'éparpiller.

Nous favorisons également la mise en place de sous-groupes pour permettre à la professionnelle d'être attentive à chacun des enfants, et ainsi de bien organiser le bon déroulement de l'activité, afin qu'elle génère du plaisir chez les enfants. Les sous-groupes peuvent être constitués par tranche d'âge ou par envie de participer à l'activité proposée.

-  **Les activités libres/les jeux libres** : les dinettes, les poupées, les voitures, les jeux de construction et d'encastrement, les puzzles, les jeux de transvasement, etc...
-  **Les activités accompagnées** : les parcours de motricité, les ateliers de lecture, les ateliers de peinture, les ateliers de jeux d'eau, les ateliers jardinage, les ateliers pâtisserie, les ateliers de matière molle et les jeux de locomotion (trotteurs, vélo, etc...)

En relais de l'équipe pédagogique nous avons le plaisir d'accueillir épisodiquement des professionnels extérieurs afin de proposer des ateliers ludiques et créatifs aux enfants.

-  **Découverte de langues étrangères** : le développement cognitif des enfants
-  **Conteur** : favorise l'imaginaire et le rêve
-  **Découverte de la langue des signes** : permet de communiquer même avant l'acquisition de la parole
-  **Théâtre** : favorise la confiance en soi
-  **Gym des bébés** : aide à l'appropriation de son corps

j) La fin de journée -le départ

Tout comme la phase d'accueil, la fin de la journée avec sa phase de départ, est absolument essentiel. Elle permet à la référente de **débrief** les parents de la journée de leur enfant. De les **rassurer** sur ce qu'il se passe pour lui au sein de la micro-crèche : ses repas, son sommeil, ses jeux, les interactions avec les autres enfants, et toute autre information importante à partager avec les parents (une problématique éventuelle, état de santé, etc...)

2. La Bienveillance

De la bienveillance, qui est l'un de nos piliers fondateurs, découle la bienveillance que nous apportons au quotidien aux enfants afin d'assurer plus que leur développement affectif, psychique et physique mais aussi leur bonheur.

Pour cela, nous veillons tout particulièrement à la **qualité des repas**, aux **temps de repos** dans le calme et à la phase de change et d'apprentissage de la propreté.

k) Les repas

Les repas du midi et le goûter sont des moments privilégiés afin de favoriser la découverte des **plaisirs du goût**, de la diversité des différents aliments, de la diversité des **textures** et de la diversité des **senteurs**. Le repas est donc un moment clé qui permet **d'éveiller tous les sens** et de partager un moment de convivialité avec les autres enfants.

C'est aussi un moment clé dans l'acquisition de la socialisation avec **l'apprentissage de la patience** (j'attends mon tour pour être servi), **l'apprentissage de la vie en collectivité** (s'il vous plaît, merci, etc...) et **l'apprentissage du partage** (je mets mon assiette, mes couverts, etc...)

Afin de proposer une qualité de repas optimale et répondant parfaitement aux besoins de l'enfant, l'équipe pédagogique est formée aux normes de sécurité alimentaires collectives de la petite enfance, pouvant ainsi confectionner sur place les **menus de qualité** cuisinés avec des **produits**, lorsque c'est possible, issus de **l'agriculture biologique** ou de notre **propre potager**. Les enfants peuvent ainsi découvrir les différents légumes de la terre à l'assiette. Manger devient alors définitivement une découverte, un plaisir, et un jeu.

Les repas sont organisés en un ou plusieurs services (fonction du nombre d'enfants concernés) pour les moyens et grands dans un espace dédié avec tables et chaises à leur hauteur.

Par ailleurs, les **menus respectent le bol alimentaire** et donc les besoins des enfants en fonction de leur âge mais **ne sont pas réalisés à « la carte »**. Nous n'excluons pas des produits sauf en cas d'allergies ou de convictions religieuses.

Les biberons sont donnés en fonction de la demande des bébés et des habitudes partagés avec les parents.

Pour les enfants qui sont au lait maternel, nous proposerons deux possibilités :

1. Les mamans qui le souhaitent pourront venir allaiter à la crèche si elles en ont la possibilité
2. D'apporter votre lait maternel selon les protocoles d'hygiène et de sécurité transmis par nos soins (fiche de recueil d'allaitement)

l) Les temps de repos

Les temps de repos sont tout aussi essentiels au bon développement de bébé, que les repas. Il est acquis que c'est **pendant son sommeil que l'enfant se développe**. Il imprègne tous les apprentissages qui lui ont été proposés entre les phases de repos. Chaque enfant étant différent, et leur besoin de sommeil également, les enfants pourront se reposer dès que l'équipe pédagogique en identifiera le besoin. Le rythme de chaque enfant est ainsi respecté pour favoriser son bien-être.

Pour cela 2 espaces bien distincts sont à disposition des enfants. Un espace repos pour les bébés avec des lits sécurisés. Et un espace repos pour les moyens et les plus grands avec des lits bas faciles d'accès.

Bien dormir c'est grandir !

m) Le change et l'acquisition de la propreté

Les changes sont effectués **autant de fois que nécessaire** dans la journée afin que l'enfant se sente bien et développe une meilleure estime de lui-même, toutefois un changement est systématiquement effectué **après les temps de repos et avant les temps de repas**.

Les **temps de change se font toujours de manière individualisée** et à l'abri des regards. Personne n'aime aller aux toilettes tout en étant observé.

Pour les bébés on va veiller à un temps de change calme et agréable où chaque action va être **verbalisée pour expliquer** à l'enfant les soins qui vont lui être prodigués et les produits qui vont lui être appliqués. De cette façon, une fois de plus l'enfant se sent en confiance car rassuré sur ce qui est en train de se dérouler. Et une nouvelle fois, ces gestes et ces paroles favorisent **l'appropriation de son propre corps**.

Pour **l'enfant plus grand**, la professionnelle le fera **participer beaucoup plus activement**. Cette participation de l'enfant, passe par des actes tout simples comme lui demander de faire passer son bras dans la manche du pull, de mettre le pied dans la chaussure et de pousser fort.....C'est en faisant appel à sa participation qu'on l'aide à se percevoir lui-même, à se connaître et à s'exprimer, donc à **s'affirmer en tant que personne**.

La **maitrise sphinctérienne** dépend de la **maturité neuromusculaire** de l'enfant. La propreté acquise suppose et nécessite la **participation active et volontaire de l'enfant**. C'est un apprentissage qui touche à la fois les domaines moteur, intellectuel et affectif. Il doit être capable de nommer ce qu'il fait et de manifester son désir de faire « tout seul ». Il est essentiel de laisser progresser l'enfant au rythme qui est le sien. Lors des débuts de l'acquisition de la maîtrise sphinctérienne, l'enfant fait signe de lui-même. Il prévient d'abord alors qu'il a déjà fait, la demande et l'anticipation viennent plus tard. Cette étape est vite franchie par l'enfant si les adultes ont su préserver avec lui, à ce moment-là, des échanges simples. L'enfant doit comprendre ce qu'on attend de lui. Un climat de **sécurité, lui faire confiance et lui donner confiance**, doit alors être entretenu et assuré par les professionnels et les parents.

3. Sécurité affective

Il s'agit bien sûr d'une **priorité absolue** pour l'équipe pédagogique d'assurer la sécurité affective dont les bébés et les enfants ont besoin afin d'accompagner leur bon développement à tous les niveaux. Pour cela les enfants ont besoin de **repères clairs** ainsi que de **rituels** et d'**habitudes identifiées**. Tous ces éléments contribuent à les rassurer et donc à les sécuriser.

n) La référence

Qu'est-ce que la **référence** ? Il s'agit de la possibilité pour chaque enfant d'avoir une professionnelle de référence qui va l'accompagner **plus spécifiquement** (mais pas exclusivement) dans les temps de repas, de soins, de sommeil, d'accueil ou de départ avec les parents. Bien sûr la micro-crèche étant un accueil à taille humaine, en cas d'absence de la référente, toute l'équipe pédagogique connaît bien les rituels de chaque enfant (notamment grâce aux réunions hebdomadaires) et, est en capacité de la remplacer. Il y a donc toujours un relais (une double référence).

Dans chaque échange, c'est une **relation de confiance** qui s'installe entre la professionnelle et l'enfant. Ce sont d'ailleurs les temps de soin qui vont lui permettre de **connaître et différencier la ou les personnes de référence**, qui vont chaque jour lui donner son repas, le coucher pour la sieste, le changer, tout en construisant une relation affective réelle avec eux. On craint parfois cet attachement, de cette relation affective essentielle qui se tisse. Mais c'est en adoptant une posture professionnelle solide dans les soins que l'on parvient à éviter l'ultra dépendance. **L'attachement est un moyen essentiel** pour l'enfant de **développer la sécurité affective** qui lui permettra d'évoluer vers une autonomie propre et réelle. Dans cette régularité, l'enfant prend des points de repères. Il reconnaît les **rituels instaurés**, il sait qu'ils se reproduisent. Il peut ainsi anticiper, se préparer et donc attendre. Il apprend à **différer son besoin** car il sait que son **besoin sera satisfait** comme d'**habitude**.

o) Les soins

C'est lors de la toilette, du change ou des repas que la professionnelle (notamment la référente) va pouvoir prendre toute la mesure de son rôle. En effet, c'est dans ces **temps de soins** – qui peuvent sembler au premier abord très matériels et insignifiants – que l'enfant va **puiser toute la sécurité affective** et la **prise de conscience de lui-même** qu'il mettra à profit, plus tard, dans son activité spontanée. A nous de lui offrir des temps de soin de qualité, toujours dans le souci de préserver ou susciter le plaisir du tout-petit et de favoriser son autonomie. Il va de soi que l'enfant n'est jamais traité comme un objet, mais comme un être qui sent, observe et mémorise. On s'applique à **observer une certaine routine, une régularité** même dans les détails, sans hâte ni bousculade et sans jamais être interrompue. Toujours cette notion de **rituel** qui rassure l'enfant.

Comment les bébés sont-ils amenés au soin ? La façon de prendre et de reposer un bébé en est un bon exemple. On ne l'attrape pas sans crier gare, on l'**appelle par son prénom**, et si nécessaire on l'incite à se tourner sur le dos pour capter son regard. Ensuite le bras est légèrement soulevé pour glisser une main derrière la **tête** afin qu'elle soit **parfaitement soutenue**. Alors seulement il est soulevé. A la **douceur** (dans les gestes et le ton de la voix) s'associe l'**envie de le faire participer**, en lui expliquant et commentant ce que l'on fait, en lui présentant les objets utilisés et en utilisant sa **coopération active** aux gestes nécessaires.

Les premiers mois, la professionnelle profite des gestes spontanés du bébé puis lui demande de lever les jambes, de tendre le bras. Enfin, en grandissant, l'enfant deviendra de plus en plus conscient de cette **coopération** jusqu'à ce qu'elle devienne **volontaire**.

p) Le doudou

En pleine acquisition d'autonomie psychique, le **jeune enfant évolue par stade** dans la construction de son identité et de sa personnalité. C'est en ayant **intériorisé une image parentale** stable et réconfortante que l'**enfant peut supporter l'absence** de son parent. Cette permanence de l'autre en soi s'intègre progressivement et le doudou représente l'**objet transitionnel** qui accompagne l'enfant vers cette autonomie et l'**aide à se séparer**.

A la crèche, le doudou peut s'avérer un **solide partenaire** au moment de la séparation d'avec les parents. L'enfant s'y réfère pour **calmer sa colère**, sa tristesse ou même son angoisse.

En période d'intégration, les rapports aux doudous sont divers. Certains enfants arrivent derrière une montagne de doudous, d'autres en changent tous les jours, et, d'autres n'en ont pas. Nous **accueillons tous les enfants** avec leurs besoins et leur rythme de développement. Les **doudous en font partie**.

Pour les plus petits, les enfants sont accueillis avec leurs doudous, leurs sucettes. Pour les enfants qui n'en ont pas, nous proposons de laisser à la crèche un **T-shirt**, un **foulard porté** par la **maman/le papa**. Ainsi, le bébé retrouvera une **odeur connue**, rassurante et apaisante dans certains moments de tension (fatigue, mal de dent, chagrin).

Chez les **plus grands** (à partir de 12 - 15 mois), nous commençons à demander aux enfants de **poser leur doudou** dans la « boîte à doudous » prévue à cet effet pour entrer dans un jeu et en communication avec les autres. Petit à petit, cette démarche devient de plus en plus facile pour eux et ils sont **fiers de montrer qu'ils en sont capables**.

Se **détacher de son doudou** fait partie d'un **apprentissage** pour le jeune enfant. Pour cela, il doit se sentir **autorisé et valorisé** dans le fait de grandir. Le regard que l'on porte sur lui, lui indique s'il peut se sentir capable, accompagné, épaulé dans cette grande course vers le plaisir de faire par soi-même. Sans vouloir le faire grandir trop vite, essayons de repérer chez lui les moments propices à progresser et **restons à son écoute**.

D. L'accueil des enfants en situation de handicap ou de maladies chroniques

En préambule il est important de rappeler que tous les enfants sont accueillis au sein de notre micro-crèche qu'ils soient en situation de handicap ou non, atteints de maladies chroniques ou non, puisque notre rôle est également social et égalitaire.

Ce qui signifie que tous les enfants participent aux mêmes activités et se voit proposer, le cas échéant, les mêmes sorties. L'accueil des enfants est de toute façon individualisé (peu importe le contexte particulier ou non) car chaque enfant est unique, nous devons donc lui apporter des réponses différentes, voire un accompagnement différent, pour répondre à ses besoins, aussi spécifiques soient-ils. Chaque enfant a sa place au sein de notre crèche, c'est la première pierre d'une société qui se doit d'être inclusive.







C'est également en défendant le droit à la différence que nous pourrons faire avancer les mentalités dès la petite enfance pour valoriser le respect de tous, l'ouverture, l'acceptation de l'autre mais aussi favoriser la stimulation de tous les enfants dans toutes leurs diversités qu'elles puissent être physiques, intellectuelles et/ou sociales.

Deux situations peuvent être rencontrées :

Situation 1 : un handicap ou une maladie chronique qui nous est communiqué par le parent avant l'entrée de son enfant dans notre crèche

Situation 2 : une situation de handicap et/ou de maladies chroniques peut également être observée par notre équipe de professionnels qui saura alors, jouer son rôle de prévention et d'accompagnant à la parentalité

Afin d'accompagner au mieux les enfants et leurs parents dans cette situation nous mettrons en place :

-  Un dialogue permanent avec les familles
-  Échange régulier avec l'équipe pluridisciplinaire en charge du suivi de l'enfant
-  Venue sur notre établissement d'un (ou plusieurs) des membres de l'équipe de santé si cela est nécessaire pour apporter des conseils/soins spécifiques
-  Formation également des professionnels de notre équipe à l'accueil et l'accompagnement des enfants en situation de handicap et ou de maladies chroniques par le biais de professionnels compétents extérieurs
-  Adaptation de nos pratiques en fonction de la situation et des besoins spécifiques de l'enfant
-  Adaptation de l'agencement de l'espace et du matériel le cas échéant

D. Equipe professionnelle

1. Compétences mobilisées

Afin d'assurer le bon fonctionnement de notre établissement, nous apportons un soin tout particulier à la qualité de nos recrutements et aux compétences mobilisées afin de répondre aux besoins des enfants.

Un questionnaire spécifique, afin de déterminer l'adéquation entre le niveau de diplôme, les savoir-faire, les savoir-être, l'expérience passée et la compétence technique, leur est soumis pendant l'entretien de recrutement.





De plus, nous exigeons de pouvoir contacter des référents professionnels afin d'avoir un retour objectif sur leurs précédentes expériences.

C'est uniquement à l'issue de 2 entretiens favorables et du contact de ses références positives, que les personnes peuvent intégrer notre équipe. Ces dernières s'engagent évidemment à respecter notre charte éthique, notre projet éducatif et pédagogique.






- ✓ Gestionnaire : Clarisse XAVIERE KARAPEDIAN et Sandra LAFITTE en charge de :
 -  Le recrutement en collaboration avec la Référente Technique
 -  La gestion administrative et financière de l'entreprise
 -  La prise des commandes
 -  La gestion des stocks

- ✓ Référente Technique : de formation Educateur de Jeunes Enfants ou infirmière puériculture il/elle est le pivot central de notre équipe pédagogique, en charge de :
 -  De veiller au bon développement physique, psychique et émotionnel des enfants qui doivent toujours demeurer notre priorité
 -  Manager l'équipe de la crèche et mettre en place les plannings
 -  Mettre en œuvre le présent projet pédagogique et le faire évoluer constamment en fonction de l'analyse des pratiques et des familles
 -  S'assurer du respect de tous les protocoles établis par la micro-crèche.
 -  Faire le lien avec les familles pour assurer la continuité des souhaits éducatifs des parents autant que possible

- ✓ Auxiliaire de puériculture :
 -  Veiller aux soins, et protocoles médicaux, d'hygiène, de sécurité et suivi des PAI



-  Apporter tendresse et réconfort aux enfants
-  Préparer les repas et nourrir les enfants
-  Proposer des activités quotidiennes afin de promouvoir le développement, l'éducation et l'épanouissement des enfants ainsi que leur intégrité physique, psychique et émotionnel
-  Permettre l'évolution des enfants dans un cadre sain et sécurisé

✓ CAP Accompagnantes Educatives Petite Enfance :

-  Seconder l'auxiliaire de puériculture et l'éducateur de jeunes enfants.
-  Veiller au confort, à l'hygiène, et à l'accompagnement des nourrissons et jeunes enfants
-  Donner les repas aux enfants et encadrer les repas des plus grands pour favoriser l'autonomie
-  Assister et proposer aux activités d'éveil, aux repas (aide des enfants)
-  Veiller à l'hygiène (toilette des enfants et change).

2. Analyse des Pratiques Professionnelles (APP)




S'il y a bien un lieu d'accueil où l'analyse de la pratique des professionnels est à la fois **indispensable** et **indissociable** de nos métiers, ce sont bien les crèches. En effet, la **responsabilité des professionnels** de la petite enfance est **immense**. Nous nous devons d'être garants de la sécurité et de l'intégrité physique, affective, et psychologique des enfants qui nous sont confiés. On comprend donc combien il est essentiel d'accorder à la valeur « dialogue et échanges des pratiques », un temps nécessaire, qui chez **By K&L** s'articule en 2 phases :

-  Une réunion mensuelle en équipe en dehors des horaires d'ouverture de la crèche : 1h30/session
-  L'intervention d'un consultant extérieur 6heures/an pour décortiquer sous un angle neutre, objectif et expert des pratiques de la petite enfance.

Ces différents temps d'échange ont pour vocation à traiter les différents sujets du quotidien que nous ne pouvons pas traiter en présence des enfants et/ou des parents, à la fois pour s'assurer de la **cohérence**, de la **bienveillance** et de l'**uniformité** des **pratiques** propres à la petite enfance mais aussi et surtout au **haut degré d'exigence** appliquée chez **By K&L**

C'est ainsi que l'APP, nous permettra de travailler en équipe sur les sujets suivants :

-  Professionnaliser nos pratiques en renforçant notre capacité d'analyse des situations.
-  Favoriser la dynamique de groupe inhérent au travail en équipe.
-  Renforcer notre identité professionnelle **By K&L**

-  Permettre une compréhension face à des problématiques vécues avec les enfants et/ou les parents.
-  Apporter un soutien dans la gestion de conflits entre membres de l'équipe (le cas échéant)
-  Aborder à d'autres modalités d'intervention

Ces exercices doivent être réalisés dans un cadre rassurant, bienveillant et sans jugement afin de libérer la parole des équipes. Mais aussi pour rechercher toujours plus de cohérence, de cohésion et surtout permettre l'évolution de nos pratiques pour éviter de nous « endormir » sur nos acquis et proposer des réponses toujours adaptées à notre connaissance du développement du jeune enfant, en constante progression. Cette **remise en question** fait véritablement parti des **valeurs fondamentales** de notre crèche et de notre équipe.

3. Formation du personnel

Par ailleurs, pour assurer la **cohésion** de notre équipe pédagogique, gage de la bonne entente, de la bonne humeur, de la confiance entre ses différents membres, nous proposons **3 journées de formation par an** pour développer leurs compétences professionnelles et personnelles. C'est aussi l'opportunité de partager des moments conviviaux qui créent du lien.

De plus, des **journées de formation individuelles** en fonction des besoins de notre équipe seront mis en place tout au long de l'année.

Ces journées seront articulées autour de thématiques essentielles en relation avec notre projet d'établissement :

Ex : l'accueil des enfants en situation de handicap, gestion du stress, gestion des émotions, le langage des signes, l'accueil pluri linguiste, l'éveil des sens par l'approche Snoezelen, l'éveil artistique par l'approche Créatectura, la bienveillance par le soin, etc...

PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif, permet de mettre en avant les valeurs communes et fédératrices au sein de la micro-crèche, mais qui plus généralement devraient être communes à tous les lieux d'accueil du jeune enfant, sensible à la bienveillance et à la bientraitance des enfants qui leur sont confiés.

Nous nous engageons pleinement dans ce projet d'ouverture de micro-crèche, pour réussir il faut que toute l'équipe soit fédérée autour d'un projet éducatif commun grâce aux valeurs fortes que nous portons : de bienveillance, de respect, d'écoute, de confiance, d'absence de jugement, de dialogue, de professionnalisme, de responsabilité et d'engagement.

1. Nos valeurs d'accueil et de soins :



La bienveillance : C'est le **premier pilier** que nous souhaitons instaurer au sein de la crèche. Les enfants loin du cocon familiale, parfois pour la première fois, doivent se sentir rassurés et sécurisés par la bienveillante présence des équipes pédagogiques qui les entourent et les accompagnent en fonction de leurs âges et de leurs besoins.



Le respect : Il est indispensable que chaque enfant soit entendu et **accepté dans sa différence en tant que jeune individu** en construction. Il faut donc respecter son rythme et ses besoins qui peuvent différer en fonction de son âge et de son évolution au sein de la micro-crèche



L'écoute : Il s'agit ici d'être à l'écoute à la fois des parents, des situations de vie, des contextes différents de chacun mais aussi et surtout, à l'écoute des enfants, qui **expriment même bien avant la parole**, beaucoup de choses, par leur corps, leurs attitudes, leurs jeux et leurs différents pleurs.

« Dites-moi à quoi il joue, je vous dirais comment il va », Sophie Marinopoulos psychologue pour enfant



La confiance : c'est bien sûr une valeur essentielle à plusieurs niveaux. Tout d'abord parce que les parents nous confient leur enfant, c'est à dire ce qu'ils ont de plus précieux. Mais également la confiance qui doit exister entre

les membres de l'équipe pédagogique car de la cohésion et de la confiance, naissent le bon dialogue pour accompagner au mieux les enfants.

La confiance c'est aussi et surtout celle que l'on doit accorder aux enfants, celle qui leur permet de grandir. Non pas que physiquement, mais surtout dans leur développement moteur et affectif. Il ne faut pas craindre leurs progrès pour les encourager à devenir grands et **autonomes**.



L'Absence de jugement : l'équipe pédagogique qui accueille les enfants doit savoir rester neutre et dans l'absence de jugement des pratiques éducatives des parents. Chaque famille et chaque situation sont différentes. Il nous faut nous adapter sans avoir d'*a priori*.

L'absence de jugement c'est aussi accepter que l'enfant soit déjà un petit individu avec son caractère et que c'est en l'accompagnant dans son aventure personnelle, en respectant ce qu'il est déjà, que nous lui apportons les meilleurs soins vers un **développement harmonieux**.



Le dialogue : il est souvent privilégié dans les établissements d'accueil du jeune enfant vis-à-vis des parents. Il est en effet indispensable pour s'inscrire dans le prolongement du projet éducatif des parents, des habitudes de l'enfant et de son mode de vie à la maison.

Mais il a tendance à être délaissé, voire complètement oublié quand il s'agit des enfants. Alors qu'il est essentiel de dialoguer et de communiquer avec eux dès leur naissance. L'équipe pédagogique doit accompagner le développement affectif de l'enfant en le rassurant. C'est pourquoi tout comme nous le ferions naturellement avec un adulte, il est indispensable que nous **expliquions à l'enfant le déroulement de sa journée**. Mais aussi de chaque étape : des soins, des jeux, des repas, des temps de repos que nous allons lui proposer. Ce dialogue permanent avec l'enfant lui permet de **se sentir en sécurité** et donc serein pour évoluer.

Cela permet également de mettre en place des **repères qui rythment la journée** de l'enfant pour **créer un rituel**. Un élément important que nous abordons souvent dans ce projet d'établissement.



Le professionnalisme : il va de soi que l'on ne peut pas choisir ce métier par hasard. Il correspond à des motivations profondes. Lorsqu'il s'agit de prendre soin de nos enfants, le **professionnalisme** scrupuleux ne peut pas être une option, il **doit être une vocation**. Et une volonté clairement et fièrement affichée par toute l'équipe pédagogique.



La responsabilité : voilà une des valeurs qui, si elle n'était pas respectée au sein de la micro-crèche pourrait être lourde de conséquences. La **conscience** de la responsabilité qui nous incombe doit être **réelle**. Si nous devons la

prendre avec recul, pour conserver un jugement efficace dans l'action, cette responsabilité doit être prise très au sérieux.



L'engagement : c'est la valeur qui nous permettra de conclure sur ce que nous sommes. Sur le socle commun de notre micro-crèche, l'**engagement** et l'**envie de bien faire** pour les enfants qui nous sont confiés. L'engagement de respecter les valeurs de ce projet éducatif afin de les **transformer en objectifs** dans notre **projet pédagogique**.

2. L'éveil artistique et culturel :

Est un élément essentiel de notre démarche et fondamental dans le développement du jeune enfant. Il participe à l'acquisition de nombreuses compétences : intellectuelles, émotionnelles, psychologiques et motrices.

Pour travailler sur ces différents aspects nous proposons des ateliers et projets autour du livre, de la musique, du dessin mais également différents projets inspirés de Créatectura basé sur l'éveil psychomoteur sur un rythme musical (mouvement pédagogique et artistique espagnol*), mais aussi la mise en place d'un espace Snoezelen au sein de la structure pour développer tous les sens.

Par ailleurs nous serons dans une démarche de formation permanente auprès de nos équipes sur les activités d'éveil artistiques et culturelles afin de favoriser encore et toujours l'égalité des chances de tous les enfants et ce quel que soit leur environnement familial.

3. Favoriser l'égalité filles-garçons

Notre établissement d'accueil du jeune enfant est **pleinement engagé dans le respect de toutes les égalités**. Et bien sûr notamment, nous favorisons l'égalité entre les filles et les garçons. Cela se traduit par des jeux et jouets mixtes, non genrés disponibles pour tous les enfants quel que soit leur sexe. Nous ne considérons pas les jeux symboliques en fonction du genre de l'enfant mais bien en fonction de leurs souhaits et besoins.

Nous sommes également investis auprès des familles dans une relation co-éducative pour prolonger à la maison ces actions qui permettent aux enfants quel que soit leur genre d'avoir accès à tous types de jeux, jouets et activités.

En conclusion nous ne considérons aucune activité proposée au sein de la crèche comme ayant un genre dédié aux filles ou aux garçons.

Contre-exemple : « un atelier cuisine pour les filles, un jeu de garage pour les garçons » bien au contraire notre crèche a le souhait de s'adapter à chaque enfant dans le respect de son individualité, en ce sens **les activités proposées sont ouvertes à tous et non imposées**.

PROJET SOCIAL

A. Description administrative de la structure

-  Date d'ouverture de la Micro-Crèche « By K&L » :
-  Nature juridique :
-  Gestionnaires : Madame Clarisse XAVIERE KARAPEDIAN et Sandra LAFITTE
-  Nom de la structure : « By K&L »
-  Type de structure : Micro-Crèche
-  Adresse : -
-  Téléphone
-  Mobile : 06 17 79 57 03 / 06 68 65 19 08
-  Mail : clarisse@byketl.fr / sandra@byketl.fr
-  Capacité d'accueil : 12 places
-  Horaires d'ouvertures : journée continue de 7h30 à 19 h du lundi au vendredi

B. Intégration dans l'environnement social, géographique et vis-à-vis des partenaires extérieurs

1. Environnement social

Selon la crèche

2. Environnement géographique et partenaires extérieurs

Selon la crèche

1. Evolution Démographique

Selon la crèche

2. Environnement

Afin de nous intégrer parfaitement au tissu économique local, nous avons fait le choix de sélectionner exclusivement des partenaires extérieurs locaux comme : la société de ménage et nos fournisseurs de fruits et légumes. Mais aussi de développer des échanges positifs avec les crèches, la PMI et le service de la petite enfance de la communauté d'agglomération du secteur afin d'échanger sur des dossiers en attente permettant à des familles de trouver des solutions adaptées à leurs besoins en matière de mode de d'accueil.

C. Budget

1. Structure de droit privé

La Micro-Crèche **By K&L** en tant que structure de droit privée ne reçoit aucune subvention de fonctionnement de la municipalité de Meaux et/ou des communes environnantes.

Ses rentrées financières sont uniquement dues à la participation mensuelle des familles. Les familles peuvent bénéficier de la PAJE versée directement par la Caisse d'Allocation Familiale ou la Mutualité Sociale Agricole. Pour obtenir cette aide, les familles devront effectuer les démarches auprès des caisses respectives.

2. Facturation

Les parents paient pour le mois suivant et une facture leur sera remis pour demander les remboursements de la CAF.

D. La place des familles

Les parents seront bien sûr encouragés à participer activement à la vie de la micro-crèche. Les jeunes enfants sont dans un âge particulier de construction de leur personnalité et de développement émotionnel. Afin de ne pas être en rupture avec le modèle éducatif des parents, il est indispensable de nous inscrire dans un dialogue permanent avec eux, afin d'assurer encore et toujours le bien-être de l'enfant dans son mode de garde au sein de la micro-crèche.

La micro-crèche sera également moteur de retours permanents sur la vie collective au sein de la crèche mais aussi de manière individuelle pour chaque enfant afin d'apporter aides et conseils aux parents qui le souhaitent.




C'est pourquoi un **temps de transmission** est nécessaire matin et soir pour effectuer le suivi de chaque enfant individuellement. Ce suivi permet d'assurer un **accueil de qualité** et une **continuité dans le projet éducatif** des parents.

L'Équipe pédagogique organisera une **Assemblée Générale 2 fois par an** où tous les parents seront conviés. Ces dernières qui auront lieu en début et milieu d'année pour permettre à l'équipe de tenir informés les parents sur leurs différents projets qui sont mis en place.

Les parents sont également invités à participer à la vie de la crèche. Un panneau d'affichage leur sera dédié pour qu'ils puissent :

-  Proposer des activités
-  Partager des idées de vie pour la crèche
-  Mettre des annonces pour proposer des vêtements ou affaires de puériculture à donner ou vendre

Par ailleurs ils pourront trouver sur ce tableau d'affichage :





-  Le projet d'établissement
-  Le règlement intérieur de la micro-crèche
-  Les informations diverses sur la vie de la micro-crèche (exp menu, citation du jour, anniversaire, etc..)

E. Actions de soutien à la parentalité

Tout d'abord, au sein de notre structure nous souhaitons différencier le soutien à la parentalité et l'accompagnement que nous proposons aux parents.

1. Accompagnement aux parents

Afin d'accompagner au mieux les parents dans leur rôle au quotidien, nous leur proposerons différents outils facilitant le dialogue, l'échange et la compréhension réciproque :

-  Découverte et écoute du contexte familial, des habitudes de l'enfant et des parents lors de la familiarisation
-  Prise en compte de chaque enfant dans son individualité
-  Disponibilité au quotidien lors des transmissions
-  Communication permanente avec les parents via notre outil Meeko qui est une véritable fenêtre sur la crèche pour les parents, favorisant ainsi la continuité du lien avec la famille et le partage de nos pratiques au sein de la crèche

2. Soutien à la parentalité






Le soutien à la parentalité répond à un besoin exprimé directement par le parent, ou bien fait suite à une observation de la professionnelle nécessitant de mettre en place d'autres pratiques et actions supplémentaires à l'accompagnement à la parentalité.

Par exemple en conseillant/orientant les parents sur l'apport d'une aide extérieure qu'elle soit médicale, paramédicale, sociale ou psychologique.

Notre crèche se veut à la fois le prolongement de la parentalité, mais aussi parfois le relais lorsque cela est sollicité par les familles sur des sujets bien spécifiques, exemples :

-  Sommeil
-  Diversification
-  Dents
-  Morsure
-  Gestion des émotions, etc...

Pour répondre à tous ces enjeux, après quelques mois de fonctionnement et avoir sollicité le besoin des parents, nous mettrons en place un atelier petit déjeuner un samedi tous les 2 mois en faisant appel à un intervenant extérieur pour répondre aux différents enjeux sociaux liés à la parentalité, exemples :






-  Sage-femme
-  Conseillère en lactation
-  Psychomotriciennes
-  Dula
-  Ostéopathe

 Sophrologue, etc...

F. Démarche développement durable

Au regard de la situation environnementale mondiale, une crèche qui accompagne dès le plus jeune âge les générations de demain, se doit d'être un **acteur engagé** à tous les niveaux possibles. Afin d'inscrire l'établissement dans une **démarche de développement durable** mais aussi dans un **parcours d'éveil de conscience** des enfants, et pourquoi pas de leurs parents, en partageant le sens de nos actions.

C'est pourquoi nous avons choisi de mettre en œuvre des actions simples mais concrètes afin de respecter nos objectifs :

-  Installer un **potager bio** à valeur pédagogique mais aussi pour nourrir partiellement la crèche en circuit ultra-court
-  Pour les fruits et légumes nous avons choisi de nous fournir auprès d'un **jardin collaboratif local** qui permet de faire travailler des employés en réinsertion : toute la production est bio et locale. Ainsi, une nouvelle fois nous limitons notre impact environnemental et magnifions notre engagement social
-  Réaliser le **tri des déchets** par le biais de poubelles adaptées et le partager avec les enfants et l'équipe des professionnelles
-  Nous avons mis en place un **partenariat avec un prestataire de ménage qui utilise des produits bio et éco certifiés** pour aller toujours plus loin dans le respect de l'environnement mais également pour limiter les particules chimiques potentiellement en contact des enfants et de notre équipe de professionnelles.
-  Pour finir notre objectif est de **recycler un maximum de matériel** pour proposer des activités créatives sans toujours acheter du matériel neuf. Exemple : rouleau de papier toilette, emballage carton, boîte d'œuf, etc...

Conclusion

Toutes les actions de notre équipe pédagogique ont pour vocation d'assurer le **meilleur développement des enfants** : à la fois physique, psychique, affectif. La micro-crèche est un lieu d'accueil à taille humaine qui se veut un accueil « **comme à la maison** » et dont l'unique objectif est d'assurer le bonheur des enfants par la bienveillance et la bienveillance que nous leur prodiguons, mais aussi la socialisation avec les autres enfants, permettant ainsi aux parents de se concentrer sur leur travail, leurs activités et/ou un temps de repos et ce en toute tranquillité d'esprit.